

1. **Спецификация**

**промежуточной (годовой) итоговой аттестации**

**по родному русскому языку**

**для учащихся 2 класса**

* 1. ***Назначение КИМ***

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета «Русский язык» за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольно-измерительных материалов).

Промежуточная (годовая) аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся».

Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам усвоения программы по предмету «Русский язык»

Формой проведения промежуточной (годовой) аттестацией по предмету «Русский язык» во 2 классе является диктант с грамматическим заданием.

Результаты промежуточной (годовой) аттестации учитываются при выставлении годовой отметки по предмету «Русский язык».

***2.2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ***

Содержание заданий разработано по основным темам курса русского языка, объединенных в следующие тематические блоки: «Фонетика», «Слово и предложение», «Состав слова», «Правописание (формирование навыков грамотного письма)».

Содержание диктанта охватывает основное содержание курса русского языка за 2 класс, важнейшие его темы, наиболее значимый и однозначно трактуемый в них материал.

Работа содержит задания базового и повышенного уровней. Количество заданий в варианте КИМ должно, с одной стороны, обеспечить всестороннюю проверку знаний и умений учащихся 2 класса, приобретенных за учебный год по предмету, и, с другой стороны, соответствовать критериям сложности, устойчивости результатов, надежности измерения.

***2.3. Структура работы и характеристика заданий***

Работа состоит из текстовых грамматических заданий.

* 1. ***Время и способ выполнения варианта КИМ***

На написание и самопроверку диктанта отводится 45 минут.

* 1. ***Дополнительные материалы и оборудование***

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

* 1. ***Оценка выполнения заданий и тестовой работы в целом***

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

19-24 баллов — «5»

14 -18 баллов — «4»

9-13 баллов — «3»

Менее 9 баллов — «2»

1. **КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ (ГОДОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ по родному русскому языку**
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 2 классов для проведения промежуточной (годовой) аттестации по русскому языку является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной (годовой) аттестации по русскому языку. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по русскому языку представлен в таблице 2, в которой в первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. В третьем столбце приводится словесное описание контролируемого элемента содержания.

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Код раздела* | *Код контролируемого элемента содержания* | *Элементы содержания,*  *проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации* |
| **1.** |  | **Фонетика** |
|  | 1.1 | Звуки и буквы |
|  | 1.2 | Слог |
|  | 1.3 | Ударение |
|  | 1.4 | Перенос |
| **2.** |  | **Слово и предложение** |
|  | 2.1 | Слово как единство звучания (написания) и значения |
|  | 2.2 | Слова с предметным знанием – имена существительные |
|  | 2.3 | Слова, называющие признаки – имена прилагательные |
|  | 2.4 | Слова, обозначающие действия - глаголы |
|  | 2.5 | Предложение |
|  | 2.6 | Знаки препинания в конце предложений |
| **3.** |  | **Состав слова** |
|  | 3.1 | Окончание |
|  | 3.2 | Корень слова |
|  | 3.3 | Однокоренные слова |
|  | 3.4 | Чередование согласных в корнях |
|  | 3.5 | Суффикс |
|  | 3.6 | Приставка |
|  | 3.7 | Основа Слова |
| **4.** |  | **Лексика** |
|  | 4.1 | Слово и его лексическое значение |
| **5.** |  | **Правописание** |
|  | 5.1 | Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу, чк-чн |
|  | 5.2 | Правописание заглавной буквы |
|  | 5.3 | Правописание проверяемой безударной гласной в корне |
|  | 5.4 | Правописание парного согласного по глухости звонкости |
|  | 5.5 | Правописание непроизносимых согласных |
|  | 5.6 | Правописание предлогов и приставок |
|  | 5.7 | Правописание безударных гласных в приставках |
|  | 5.8 | Правописание суффиксов |
|  | 5.9 | Правописание разделительного ь, и ь показателя мягкости |

Перечень требований к уровню подготовки учащихся 2 класса (Таблица 3), достижение которого проверяется на промежуточной (годовой) аттестации по русскому языку, составлен с учетом сформулированных целей изучения предмета.

В первом столбце даны коды требований, во втором столбце – требования к уровню подготовки учащихся 2 класса, достижение которого проверяется на промежуточной (годовой) аттестации.

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Код требований*** | ***Проверяемые умения и способы деятельности*** |
| 1.1 | Умение обозначать звуки на письме. Различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие |
| 1.2 | Умение делить слово на слоги |
| 1.3 | Умение ставить ударение, находить ударный и безударные гласные звуки в слове |
| 1.4 | Умение правильно переносить слова |
| 2.1 | Умение осознавать слово как единство звучания (написания) и значения. |
| 2.2 | Знание понятия «имя существительное»; умение распознавать признаки имени существительного |
| 2.3 | Знание понятия «имя прилагательное»; умение распознавать признаки имени прилагательного |
| 2.4 | Знание понятия «глагол»; умение распознавать признаки глагола |
| 2.5 | Умение правильно оформлять предложения на письме |
| 2.6 | Знание видов предложений по эмоциональной окраске; умение на письме показывать нужную интонацию |
| 3.1 | Умение находить и выделять окончание |
| 3.2 | Знание понятия «корень слова»; умение выделять корень слова |
| 3.3 | Умения подбирать однокоренные слова |
| 3.4 | Умение выделять корень с чередованием согласных звуков на конце корня |
| 3.5 | Умение выделять суффикс в слове |
| 3.6 | Умение выделять приставку в слове |
| 3.7 | Умение находить основу слова |
| 4.1 | Умение различать созвучные слова по их лексическому значению |
| 5.1 | Умение правильно писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу, чк-чн |
| 5.2 | Умение правильно оформлять начало предложения; умение писать имена собственные |
| 5.3 | Умение проверять и пивать слова с безударной гласной в корне слова |
| 5.4 | Умение проверять и писать слова с парным согласным по глухости звонкости в корне слова |
| 5.5 | Умение проверять и писать слова с непроизносимым согласным звуком в корне слова |
| 5.6 | Умение различать предлоги и приставки и правильно их оформлять на письме |
| 5.7 | Умение писать безударные гласные в приставках |
| 5.8 | Умение писать безударные гласные в суффиксах |
| 5.9 | Умение писать разделительный ь знак и ь знак показатель мягкости |

**Промежуточная аттестация по родному русскому языку**

**2 класс**

**1. Сколько букв в алфавите?**

а) 20  
б) 30  
в) 33

г) 34

**2. Какое утверждение верное?**

а) Сколько в слове согласных, столько и слогов.  
б) Сколько в слове гласных, столько и слогов.  
в) Сколько в слове звуков, столько и слогов.

г) Сколько в слове букв, столько и слогов.

1. **В каком слове букв больше чем звуков?**

а) Корень

б) Чайник

в) Листок

г) Ёжик

1. **Найди слово, которое нельзя переносить.**

а) Ученик

б) Лайка

в) Зоя

г) Яблоко

**5**. **В какой строке записаны однокоренные слова?**

а) Рисунок, нарисованный, рисовый

б) Горе, горный, горючее

в) Оса, осина, подосиновик

г) Носик, носатый, переносица

**6. В какой строке записаны только глаголы?**

а) Молчание, стучит, говорящий

б) Напишу, позвонил, лечит

в) Танец, окружить, действие

г) Летучий, стучишь, гулять

**7. В какой строке во всех словах *не пишется* мягкий знак?**

а) Ёлоч…ка, кирпич…ный, варен…е

б) Проч..ный, поч…та, тюлен…

в) Короч…ка, цветоч…ный, ленточ…ка

г) Собол…, л…вы, лист…я

**8. Сколько в тексте предлогов?**

*А вон на ёлке дятел сидит,*

*В дереве щёлки важно долбит.*

*Видно, на ужин жук ему нужен. С усами.*

а) 0

б) 3

в) 4

г) 2

**9. Какая грамматическая основа в данном предложении (подлежащее и сказуемое)?**

*В хрустальной вазе стоят свежие розы.*

а) Свежие розы

б) Стоят розы

в) Стоят в вазе

г) В хрустальной вазе

**10. Укажи антоним к слову *трусливый*.**

а) Слабый  
б) Смелый  
в) Беззащитный  
г) Спокойный  
д) Озорной  
е) Боязливый  
ё) Плохой  
ж) Грозный

**11. Найди слово, в котором допущена ошибка.**

а) Пружина

б) Трубочька

в) Щавель

г) Цепочка

**12. Укажи слово с разделительным мягким знаком.**

а) Огоньки

б) Голубь

в) Семья

г) Лось

**13.  Укажи имя существительное.**

а) Солить

б) Солёный

в) Соль

**14. Укажи глагол.**

а) Светлый

б) Свет

в) Светить

**15. Укажи имя прилагательное.**

а) Дружба

б) Дружные

в) Дружить

**16. Укажи словарное слово.**

а) Тропинка

б) Пенек

в) Змея

г) Собака

д) Пятерка

**17. Отметь предложение, в конце которого нужно поставить знак вопроса (?).**

а) Наступил октябрь

б) Когда прилетят ласточки

в) Вот какой шалун котёнок Васька

**18. Сколько предложений в тексте?**

*В протоке реки показалась лодка старик ловко работал одним веслом рядом с лодкой плыл красивый лебедь лебедь гордо вышел на берег он тяжело переваливался на своих кривых чёрных ногах.*

а) 5

б) 3

в) 4

г) 2

**19. В каком слове пропущен мягкий знак?**

а) Птич…ка  
б) Ёлоч…ный  
в) Сил…ный  
г) Пляж…ный  
д) Туч…ка  
е) Чудовищ…ный

**20. В рассказе все предложения перепутались. Восстанови их порядок.**

Поиграла Катя с куклой и уложила её спать.  
Папа подарил Кате русские народные сказки.  
У Кати был день рождения.  
Мама подарила куклу.  
Открыла Катя книгу и стала читать.

**Критерии оценивания:**

19-24 баллов — «5»

14 -18 баллов — «4»

9-13 баллов — «3»

Менее 9 баллов — «2»

**Промежуточная аттестация по родному русскому языку**

Ответы

**2 класс**

**1. Сколько букв в алфавите?**

а) 20  
б) 30  
в) 33

г) 34

**2. Какое утверждение верное?**

а) Сколько в слове согласных, столько и слогов.  
б) Сколько в слове гласных, столько и слогов.  
в) Сколько в слове звуков, столько и слогов.

г) Сколько в слове букв, столько и слогов.

1. **В каком слове букв больше чем звуков?**

а) Корень

б) Чайник

в) Листок

г) Ёжик

1. **Найди слово, которое нельзя переносить.**

а) Ученик

б) Лайка

в) Зоя

г) Яблоко

**5**. **В какой строке записаны однокоренные слова?**

а) Рисунок, нарисованный, рисовый

б) Горе, горный, горючее

в) Оса, осина, подосиновик

г) Носик, носатый, переносица

**6. В какой строке записаны только глаголы?**

а) Молчание, стучит, говорящий

б) Напишу, позвонил, лечит

в) Танец, окружить, действие

г) Летучий, стучишь, гулять

**7. В какой строке во всех словах *не пишется* мягкий знак?**

а) Ёлоч…ка, кирпич…ный, варен…е

б) Проч..ный, поч…та, тюлен…

в) Короч…ка, цветоч…ный, ленточ…ка

г) Собол…, л…вы, лист…я

**8. Сколько в тексте предлогов?**

*А вон на ёлке дятел сидит,*

*В дереве щёлки важно долбит.*

*Видно, на ужин жук ему нужен. С усами.*

а) 0

б) 3

в) 4

г) 2

**9. Какая грамматическая основа в данном предложении (подлежащее и сказуемое)?**

*В хрустальной вазе стоят свежие розы.*

а) Свежие розы

б) Стоят розы

в) Стоят в вазе

г) В хрустальной вазе

**10. Укажи антоним к слову *трусливый*.**

а) Слабый  
б) Смелый  
в) Беззащитный  
г) Спокойный  
д) Озорной  
е) Боязливый  
ё) Плохой  
ж) Грозный

**11. Найди слово, в котором допущена ошибка.**

а) Пружина

б) Трубочька

в) Щавель

г) Цепочка

**12. Укажи слово с разделительным мягким знаком.**

а) Огоньки

б) Голубь

в) Семья

г) Лось

**13.  Укажи имя существительное.**

а) Солить

б) Солёный

в) Соль

**14. Укажи глагол.**

а) Светлый

б) Свет

в) Светить

**15. Укажи имя прилагательное.**

а) Дружба

б) Дружные

в) Дружить

**16. Укажи словарное слово.**

а) Тропинка

б) Пенек

в) Змея

г) Собака

д) Пятерка

**17. Отметь предложение, в конце которого нужно поставить знак вопроса (?).**

а) Наступил октябрь

б) Когда прилетят ласточки

в) Вот какой шалун котёнок Васька

**18. Сколько предложений в тексте?**

*В протоке реки показалась лодка старик ловко работал одним веслом рядом с лодкой плыл красивый лебедь лебедь гордо вышел на берег он тяжело переваливался на своих кривых чёрных ногах.*

а) 5

б) 3

в) 4

г) 2

**19. В каком слове пропущен мягкий знак?**

а) Птич…ка  
б) Ёлоч…ный  
в) Сил…ный  
г) Пляж…ный  
д) Туч…ка  
е) Чудовищ…ный

**20. В рассказе все предложения перепутались. Восстанови их порядок.**

У Кати был день рождения.  
Папа подарил Кате русские народные сказки.

Открыла Катя книгу и стала читать.  
Мама подарила куклу.

Поиграла Катя с куклой и уложила её спать.